



pc-20
H
R
monforte
al da
atu. m
Pa
sa

Plano de Desenvolvimento Social do Concelho de Monforte



Handwritten signatures and notes in blue ink at the top right of the page.

Índice

1. ENQUADRAMENTO E NOTA METODOLÓGICA	pág. 3
2. DAS PROBLEMÁTICAS ÀS PRIORIDADES DE INTERVENÇÃO	pág. 5
2.1. DEMOGRAFIA	pág. 5
2.2. POBREZA E EXCLUSÃO SOCIAL	pág. 8
2.3. INSUCESSO E ABANDONO ESCOLAR/BAIXA QUALIFICAÇÃO DA POPULAÇÃO ATIVA	pág. 9
2.4. DIFICULDADES DE INCLUSÃO DA ETNIA CIGANA	pág. 10
2.5. HABITAÇÃO DEGRADADA E NÃO CLÁSSICA	pág. 11
2.6. FRACO TECIDO ECONÓMICO E ATIVIDADE EMPRESARIAL	pág. 12
3. PDS- EIXO DE INTERVENÇÃO	pág. 14
3.1. EIXO 1-FAMÍLIA E COMUNIDADE	pág. 14
3.2. EIXO 2-EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	pág. 19
3.3. EIXO 3-DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	pág. 21
4. PROCESSO DE AVALIAÇÃO	pág. 23

Handwritten signatures and notes in blue ink on the right side of the page, corresponding to the table of contents.



12-21
P...
#

1. ENQUADRAMENTO E NOTA METODOLÓGICA

A Rede Social, criada pela Resolução do Conselho de Ministros nº 197/97, de 18 de novembro, visa contribuir para a erradicação da pobreza e da exclusão social e para a promoção do desenvolvimento social ao nível local, e, mais recentemente para a promoção da igualdade de género através de uma atuação em parceria, numa congregação de esforços, com o recurso a instrumentos de planificação estratégica locais.

O Decreto-Lei n.º 115/2006, de 14 de junho, na sua versão atualizada vem regulamentar a rede social, definindo o funcionamento e as competências dos seus órgãos, bem como os princípios e regras subjacentes aos instrumentos de planeamento que lhe estão associados, em desenvolvimento do regime jurídico de transferência de competências para as autarquias locais.

Neste âmbito e designadamente no que diz respeito aos instrumentos de planeamento, de acordo com o artigo 26º alíneas e) e f) do referido DL, o CLAS de Monforte promoveu e garantiu de forma participada a atualização do seu **Diagnóstico Social (DS)**, vindo este, a ser aprovado em reunião plenária de 30/01/2025.

No seguimento do processo de planeamento integrado de intervenção pretende-se agora, com este documento, a criação do **Plano de Desenvolvimento Social (PDS)**.

O PDS que ora se apresenta, alinhado com outros planos estratégicos relevantes, quer a nível local (como seja o PDM), quer a nível nacional (como sejam a título de exemplo, o Plano Nacional de Ação para a Inclusão- PNAI e o Plano Nacional para a Igualdade- PNI), pretende através da definição de eixos, objetivos e estratégias, colmatar ou mitigar as problemáticas identificadas no Diagnóstico Social (DS) estabelecendo-se prioridades de intervenção. O horizonte temporal do PDS diz respeito ao período compreendido entre 2025-2029.

O PDS, enquanto instrumento de planeamento social de carácter local, resultou igualmente de um processo participado integrando os contributos de todos os membros do Núcleo Executivo da Rede Social de Monforte por forma a ser um documento com linhas de atuação que se traduzam em ações exequíveis, que atendam às necessidades sentidas nas diferentes áreas por grupo alvo e que, numa lógica de rentabilização de recursos conduza a um desenvolvimento social local.

J2
st
at
P
R
Bida



Na sequência do exposto, foi criado neste Município uma equipa multidisciplinar do Projeto Piloto Radar Social, resultante de uma candidatura do Município de Monforte no âmbito do investimento RE-C03-i01 – Nova Geração de Equipamentos e Respostas Sociais, do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR).

Esta resposta emerge, do complexo desafio em enfrentar as múltiplas problemáticas sociais que afetam as diferentes comunidades e é direcionado para pessoas, famílias e grupos em situação de vulnerabilidade, pobreza, exclusão social ou discriminação, nas suas múltiplas dimensões.

A primeira fase deste projeto requer a atualização dos instrumentos de Planeamento da Rede Social através no desenvolvimento de um trabalho de parceria, para numa fase seguinte se proceder à georreferenciação, com pleno conhecimento, dos problemas de pobreza e exclusão social numa logica de atuação planeada, seguindo uma estratégia.

Essencialmente através de novos indicadores estatísticos que permitem uma melhor caracterização do território, principalmente de informação que permita aferir da pobreza e exclusão social, delineou-se/ melhorou-se a estratégia com o enriquecimento de novas ações mais específicas para esta problemática.

Handwritten notes and signatures in blue ink on the right margin:
Pauze
Amadeu
[Signature]
[Signature]
[Signature]
[Signature]
[Signature]
[Signature]
[Signature]
[Signature]



Pacto
A
M
Co.
J
J
H
H
S.
R
D
R

- ✓ Reforço dos sistemas de informação, numa lógica bottom-up, permitindo antecipar os problemas e contribuindo para novas políticas públicas;
- ✓ Partilha de recursos para sustentabilidade dos serviços públicos e dos equipamentos sociais.

→ **Financiamento de novas respostas sociais** como uma oportunidade para garantir a sustentabilidade dos equipamentos e dos serviços públicos existentes, permitindo diversificar as ofertas e atrair novos públicos, considerando que a Economia Social é um pilar da economia local e do emprego;

→ Neste momento em que a generalidade das IPSS'S se confronta com um aumento dos custos de funcionamento não cobertos na totalidade pelas baixas pensões da maioria da população idosa residente, **as assimetrias existentes entre interior e litoral** poderão ser uma oportunidade para os territórios de baixa densidade, incluindo para Monforte, para atrair população idosa através de uma estratégia de **descentralização e de promoção da qualidade dos equipamentos e valências existentes**;

→ O **aumento da esperança de vida e da longevidade**, em que por um lado, cada vez mais tarde os idosos recorrem à valência de ERPI, e por outro, há cada vez mais idosos com doenças do foro neurológico, deverá ser uma oportunidade para diversificar a oferta e acautelar novas valências e respostas sociais adequadas à procura.

DESAFIOS:

- Promover a qualidade e diversidade dos serviços públicos e dos equipamentos sociais;
- Garantir a equidade de acesso a toda a população aos serviços públicos e equipamentos sociais;
- Aumentar a cobertura do apoio à população idosa:
 - ✓ em situações de dependência e isolamento;
 - ✓ através de partilha de recursos dos equipamentos sociais e serviços públicos;
 - ✓ através de novas respostas sociais.

Handwritten signatures and initials:
Kc-20
Am
C...
7
Sp. J...
H
SR
D...
A...

2.2. POBREZA E EXCLUSÃO SOCIAL

CONSTRANGIMENTOS:

- Insuficiência económica;
- Lista de espera para o Programa Pessoas – Privação material;
- Baixo valor das pensões;
- Elevado número de beneficiários de Rendimento Social de Inserção;
- Elevado número de beneficiários da Ação Social Escolar (Escala A e B);
- Fraca valorização da importância da escola e da formação ao longo da vida;
- Desempregados com baixo nível de escolaridade (1º; 2º e 3º ciclo).

OPORTUNIDADES:

- Implementar um sistema de georreferenciação social de âmbito municipal que identifique situações de vulnerabilidade social;
- Elaboração de um Mapeamento de Recursos do Concelho;
- Informação/orientação da pessoa ou família, assegurando o seu encaminhamento para a rede dos serviços de atendimento e acompanhamento social ou dos parceiros da Rede Social;
- Ativação direta da rede de recursos locais, sempre que de uma referenciação resulte a necessidade de uma intervenção social de emergência;
- Cartão Municipal do Idoso (+ de 65 anos)

DESAFIOS:

- Garantir/melhorar o acesso a todos a serviços essenciais como saúde e habitação digna;
- Mitigar os efeitos da pobreza, proporcionando respostas ajustadas às necessidades identificadas



1º ciclo

[Handwritten notes and signatures in blue ink on the right margin]

2.3. INSUCESSO E ABANDONO ESCOLAR/BAIXA QUALIFICAÇÃO DA POPULAÇÃO ATIVA

CONSTRANGIMENTOS:

- Segundo os censos 2021, a população ativa apresenta um **Baixo nível de escolaridade**, conseguindo apenas completar o Ensino Obrigatório 18,43%;
- Ausência de **formação ao longo da vida/ Baixa Capacitação** dos recursos humanos.

OPORTUNIDADES:

- Segundo os censos 2021, **o nível de escolaridade aumentou no Concelho de Monforte**, pela primeira vez a população sem escolaridade e com apenas o primeiro ciclo representa menos de 50%⁶;
- **Os trabalhadores por conta de outrem com maior nível de escolaridade** são os que **possuem melhores vencimentos**, o que demonstra haver efetivamente uma valorização da aprendizagem e do papel da escola. Representa um incentivo para um contínuo processo de aprendizagem para melhorar as competências e a capacitação da população;
- Entre os anos letivos 2010/2011 e 2020/2021, a **taxa de retenção e abandono escolar** no ensino básico, **diminuiu cerca de 30,85%**⁷. Desde o ano 20/21 até ano letivo 22/23 registou-se uma nova diminuição de 62%⁸. Estas reduções foram demonstradas que houve uma evolução positiva fruto das medidas existentes no território (escola TEIP, Centro de Estudos, Escola a tempo inteiro, etc.).
- **Carta Educativa** do Município de Monforte, aprovada em 2023, com previsão de Requalificação de todas as EB1 das freguesias que visa dotar os edifícios de melhores condições de eficiência energética, funcionais e de acessibilidade e dos espaços exteriores, Construção de Sala Polivalente com Zona de Refeições e ampliação com construção de Sala para Educação Pré-escolar em Assumar e requalificação da antiga escola primária de Monforte para atividades no âmbito da escola a tempo inteiro.

⁶ O número de residentes sem completar qualquer nível de escolaridade diminuiu consideravelmente, verificando-se uma subida no número de indivíduos que completou o 3º ciclo, o Ensino Secundário e o Ensino Superior.

⁷ Passou de 9,4% em 2010/2011 para 6,5 em 2020/2021

⁸ Passou de 6.5 em 20/21 para 205 em 22/23

*Parte
formação*

*H
A*

J3

S. a

Mai

S

S

DESAFIOS:

- Diminuir o insucesso e abandono escolar;
- Aumentar o nível de escolaridade da população residente;
- Promoção de projetos educacionais para a inclusão e reforço da cidadania;
- Implementar política de formação ao longo da vida.

2.4. DIFICULDADES DE INCLUSÃO DA ETNIA CIGANA

CONSTRANGIMENTOS:

- Baixo cumprimento da escolaridade obrigatória;
- A **iliteracia** atinge a população ativa da **comunidade de etnia cigana**, que apresenta baixo nível de escolaridade;
- A população de etnia cigana vive maioritariamente em alojamento não clássico;
- Os comportamentos desviantes por parte de alguns elementos de etnia cigana, o que leva a um clima de desconfiança mútua.

OPORTUNIDADES:

- O contínuo acompanhamento por parte do Serviço de Ação Social Municipal em estreita articulação com Serviço Local de Emprego de Elvas, Centro de Saúde, CPCJ, GNR e Segurança Social e Radar Social;
- As ações de combate ao insucesso escolar desenvolvidas pelo Agrupamento de Escolas João Maria Botas Carriço enquanto Escola TEIP);
- A Continuidade dos Contratos Locais de Desenvolvimento Social (CLDS);
- Os instrumentos de política de apoio à habitação;
- O Conselho de Segurança Municipal.

DESAFIOS:

- Diminuir os conflitos sociais através de um processo de inclusão ativa da etnia cigana;
- Continuar a reforçar a rede de parceria do CLAS para a inclusão;
- Aumentar a prevenção da criminalidade e a segurança das comunidades.

Handwritten notes and signatures in blue ink on the right margin, including the name 'Marta' and various initials.

2.6. FRACO TECIDO ECONÓMICO E ATIVIDADE EMPRESARIAL

CONSTRANGIMENTOS:

- A contínua diminuição da população ativa que limita a competitividade territorial;
- A maioria da população não tem a escolaridade obrigatória, apesar do nível de escolaridade ter subido;
- A fraca capacitação da população ativa (necessidade de adequar os recursos humanos às necessidades de inovação do tecido social e económico face aos desafios da transição digital, energética e de inovação, que se estendem a todos os setores da atividade económica e social);
- Falta de mão de obra (a taxa de desemprego diminuiu significativamente na última década que associada à diminuição da população ativa representa um menor número de pessoas disponíveis);
- A fraca iniciativa empresarial da população empregada, 81% é trabalhadora por conta de outrem;
- Os salários são mais baixos do que a média nacional (NUTS I), em particular no setor terciário;
- As reformas e pensões são mais baixas dos que as praticadas a nível nacional;
- O baixo poder de compra per capita.

OPORTUNIDADES:

- A transformação digital e a sua relevância nos novos modelos económicos colocam oportunidades aos territórios de baixa densidade para a atração de novos públicos e residentes, desde que se estabeleçam redes e parcerias, com incentivos à dinamização dos setores das economias locais e regionais que permitam a inovação do seu tecido económico e social;
- A transição climática com oportunidades de adequação das empresas e do tecido económico à economia circular, nomeadamente o setor primário;
- A fixação da população jovem e o apoio ao autoemprego em setores relevantes da economia local que contribuam para a sua inovação e competitividade serão uma oportunidade para reter os mais qualificados, mas da mesma forma para constituir parcerias em I&D, para atrair novos públicos.
- O setor primário tem a maior relevância no Concelho, bem como os setores que se desenvolvem a montante e Jusante, que se tem adaptado às necessidades de inovação e com

Handwritten notes and signatures in blue ink on the right margin, including the name 'família' and various initials.

3. PDS- EIXO DE INTERVENÇÃO:

1. Promover a equidade entre as famílias para a sustentabilidade das comunidades- **EIXO 1- FAMÍLIA E COMUNIDADE**
2. Promover a Educação/formação como processo inclusivo e de reforço da capacitação das populações- **EIXO 2. EDUCAÇÃO e FORMAÇÃO**
3. Promover novas respostas de inovação socioeconómica para a sustentabilidade- **EIXO 3- DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**

3.1. EIXO 1-FAMÍLIA E COMUNIDADE

A equidade nas famílias para reforçar a coesão social são a condição para atingir a sustentabilidade das comunidades, reforçando o apoio aos seus membros, sejam as crianças e jovens, sejam os mais idosos, mas em particular, as que se encontram em situações de maior vulnerabilidade como risco de pobreza e exclusão.

O PDS parte do pressuposto que só intervindo no reforço do apoio às famílias, seja através de novas respostas sociais e serviços públicos, seja na prevenção de situações disfuncionais ou de risco, mitigando as suas assimetrias, se atingem, novas dinâmicas de sustentabilidade das comunidades reforçando a sua coesão social.

Handwritten notes and signatures on the right margin:
 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.

| EXO I - FAMÍLIA E COMUNIDADE | | | |
|--|---|---|---|
| OBJETIVO GERAL: 1. APOIAR AS FAMÍLIAS NA CONCRETIZAÇÃO DAS SUAS COMPETÊNCIAS | | | |
| PROBLEMÁTICA | OBJETIVO ESPECÍFICO | ESTRATÉGIA | META |
| DEMOGRAFIA | 1.1. Promover competências parentais e/ou familiares. | 1.1.1. Promover a Educação Parental através de ações de formação cívica. | Realizar ações de formação, workshops dirigidos aos pais no sentido de promover competências parentais importantes. |
| | 1.2. Desenvolver atividades /serviços para uma melhor conciliação entre a vida familiar e a profissional. | 1.2.1. Criação de novas respostas/Aumento da capacidade existente/Melhoria da oferta existente (infraestruturas/equipamentos etc) na área da 1ª infância. | Dar resposta às necessidades do território. |
| | | 1.2.2. Escola a tempo inteiro (CAF, AAAF, AEC'S) pré e 1º ciclo. | Melhorar as infraestruturas onde são dinamizadas as atividades, principalmente, nas freguesias de Monforte e Assumar: Criação de sala polivalente / Requalificação de espaço para CAF e AAAF. |
| | | 1.2.3. Centro de Estudos (1º, 2º e 3º ciclos). | Dar continuidade ao projeto em todas as freguesias do concelho. |

| OBJETIVO GERAL: 2. CRIAR CONDIÇÕES PARA A FIXAÇÃO DE FAMÍLIAS NO CONCELHO | | | |
|---|---|--|--|
| PROBLEMÁTICA | OBJETIVO ESPECÍFICO | ESTRATÉGIA | META |
| DEMOGRAFIA | 2.1. Criar novos incentivos na compra de terreno para habitação própria | 2.1.1. Criação de novos loteamentos municipais. | Novos loteamentos municipais nas freguesias de Monforte e Assumar. |
| | 2.2. Atribuir apoios desde a primeira infância até ao ensino superior. | 2.2.1. Implementação da ação social escolar na pré, 1º, 2º e 3º ciclos. | Assegurar a implementação da ação social ao nível dos apoios material escolar, fornecimento de refeições, transporte escolar e no apoio a visitas de estudo. |
| | | 2.2.2. Para pré e 1º ciclo: Dinamizar atividades nas interrupções e férias letivas em horário completo, gratuitamente e com fornecimento de refeições. | Garantir a realização das atividades nas interrupções e férias letivas. |
| | | 2.2.3. Desdobramento do horário de transporte para alunos do ensino secundário em tempos letivos. | Garantir o desdobramento, sempre que solicitado. |
| | | 2.2.4. Atribuição de Bolsas de Estudo. | Garantir a equidade no acesso ao ensino superior. |

Handwritten notes and signatures in blue ink on the right margin of the page.

3.2. EIXO 2-EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

A educação como processo de governança, transversal a todas as comunidades e promotor da inclusão e da cidadania, permitirá reforçar a capacitação dos cidadãos.

O PDS parte do pressuposto que o desenvolvimento da comunidade envolve todos os cidadãos, agentes educativos, sociais e económicos que são chamados á participação na formação e aumento da capacitação da população do Concelho de Monforte, condição para aumentar a coesão territorial.

| EIXO II -EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO | | | |
|--|--|---|---|
| OBJETIVO GERAL 1: PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR / MAIOR QUALIFICAÇÃO ACADÉMICA | | | |
| PROBLEMÁTICA | OBJETIVO ESPECÍFICO | ESTRATÉGIA | META |
| INSUCESSO E ABANDONO ESCOLAR / BAIXA QUALIFICAÇÃO DA POPULAÇÃO ATIVA | 1.1. Melhoria das aprendizagens. | 1.(1/2).1. Promoção de ações específicas e complementares de desenvolvimento extracurricular em articulação com projetos educativos. | Através do projetos no âmbito da Rede Colaborativa de Educação do Alto Alentejo e de projetos Municipais melhorar as aprendizagens. |
| | 1.2. Combate ao abandono precoce. | | |
| | 1.3. Promover a valorização da escola pelos alunos e encarregados de educação. | 1.3.1. Ações de sensibilização junto das famílias sobre as consequências do insucesso escolar. | Desenvolver uma ação por ano letivo. |
| | | 1.3.2. Desenvolver projetos facilitadores da relação entre a família, escola e comunidade. | |
| | 1.4. Estimular o empreendedorismo no percurso educativo das crianças e jovens. | 1.4.1. Ações de divulgação nas escolas do Concelho através de exercícios e de exemplos práticos e reais de empreendedorismo. | Desenvolver uma ação por ano letivo. |
| 1.5. Promover a inclusão escolar da comunidade de etnia, através da mediação social e comunitária. | 1.5.1. Introduzir a figura do Mediador Sociocultural. | Reforçar o acesso à educação como fator essencial à inclusão e como garante de igualdade de oportunidades. | |
| OBJETIVO GERAL 2: AUMENTAR A QUALIFICAÇÃO DA POPULAÇÃO | | | |
| PROBLEMÁTICA | OBJETIVO ESPECÍFICO | ESTRATÉGIA | META |
| INSUCESSO E ABANDONO ESCOLAR / BAIXA QUALIFICAÇÃO DA POPULAÇÃO ATIVA | 2.1. Aumentar a qualificação da população ativa. | 2.1.1. Desenvolver percursos curriculares alternativos e/ou outras respostas adequadas; Realizar cursos de alfabetização no concelho. | Aumentar o número de população ativa com escolaridade obrigatória. |

Handwritten notes and signatures on the right margin:
 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.

3.3. EIXO 3-DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

A promoção de parcerias entre atores sociais e económicos deverá corresponder a novas respostas de inovação, diversificando o seu tecido socioeconómico, condição para a sua sustentabilidade e resiliência.

O PDS parte do pressuposto que a sensibilização das comunidades para os desafios da mudança (transição digital, climática) e da imprevisibilidade (riscos dos fatores externos) constituem uma oportunidade para a formação e capacitação dos agentes.

| EIXO III - DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL | | | |
|--|---|--|---|
| OBJETIVO GERAL: 1. PROMOVER O EMPREGO | | | |
| PROBLEMÁTICA | OBJETIVO ESPECÍFICO | ESTRATÉGIA | META |
| FRACO TECIDO ECONÓMICO E ATIVIDADE EMPRESARIAL | 1.1. Aumentar a capacitação profissional. | 1.1.1. Adequar a oferta de formação profissional às reais necessidades do mercado de trabalho. | Realizar ações de formação. |
| | 1.2. Implementar medidas de apoio à contratação. | 1.2.1. Divulgar as medidas de apoio, direcionadas a pessoas em situação de défice de competências pessoais e profissionais, junto das diversas instituições/empresas locais, designadamente, nas medidas de IEFP e da Autarquia (CEI / CEI +/ OMTS). | Aumentar a capacitação da população ativa. |
| | | 1.3.1. Divulgar e dinamizar o Ninho Empresas de Monforte. | Propiciar a criação de novas Empresas/Negócios. |
| | 1.3. Criar condições favoráveis à fixação de empresas no concelho. | 1.3.2. Realizar sessões de divulgação de medidas de apoio ao emprego, por parte do IEFP, ao setor empresarial. | Assegurar que as empresas ativas no concelho são informadas das medidas em vigor. |
| | | 1.3.3. Divulgar a zona industrial recém-criada. | Ocupar os lotes da zona industrial. |
| | 1.4 Fomentar junto dos jovens o empreendedorismo e a criação do próprio emprego. | 1.4.1. Divulgar as medidas nacionais e da UE de apoio à criação do próprio emprego. | Aumentar o empreendedorismo. |
| 1.4.2. Capacitar ao nível da gestão de negócio | | Implementar o Gabinete de Apoio ao Empresário. | |
| OBJETIVO GERAL: 2. PROMOVER A IGUALDADE | | | |
| PROBLEMÁTICA | OBJETIVO ESPECÍFICO | ESTRATÉGIA | META |
| DEMOGRAFIA | 2.1.Promover a igualdade de género e não discriminação, através de atividades desenvolvidas no âmbito da rede social. | 2.1.1. Implementar o PMIND. | Desenvolver as ações do PMIND. |
| | 2.2. Promover a integração de pessoas com deficiência no mercado de trabalho. | 2.2.1. Divulgar juntos do tecido económico as medidas de apoio ao emprego deste público-alvo. | Divulgar as medidas junto dos empresários. |

